

Woord van de directeur

Geachte ouders, beste leerling, vrienden van de school

Zo'n twee jaar geleden heeft U een keuze gemaakt voor het secundair onderwijs. Vandaag staat U opnieuw voor een belangrijke beslissing : *wat na de eerste graad?* Uw beslissing zal uiteraard steunen op het advies van de leerkrachten, de directie en het CLB, op de resultaten van het voorbije schooljaar en op de reële capaciteiten van de leerling. Een juiste keuze vraagt inderdaad overleg en vooral goede en volledige informatie. Deze brochure wil daaraan meehelpen.

Het Sint-Jozefsslyceum organiseert de tweede en derde graad *Algemeen Secundair Onderwijs*. Leerlingen die deze onderwijsvorm volgen, studeren meestal na hun humaniora verder. Vandaar dat men in ASO-termen spreekt van *doorstroming*: de leerlingen stromen door naar het hoger al dan niet universitair onderwijs om er een bachelor - masteropleiding te volgen. Algemeen Secundair Onderwijs bereidt dus niet rechtstreeks voor op een beroep, maar op voortgezet onderwijs. Dat houdt o.a. in dat de leerling na de humaniora de leerstof zelfstandig en kritisch kan verwerken. Het is immers noodzakelijk jonge mensen voor te bereiden om in onze veeleisende samenleving de plaats en de verantwoordelijkheden op te nemen die hun talenten hen toelaten.

Het Sint-Jozefsslyceum wil haar leerlingen een *degelijke, brede* vorming geven en voldoende uitdaging creëren. De school wil eerlijk onderwijs combineren met een solide opvoeding, in het geloof dat dit de beste basis is voor verdere studies en het latere leven. Motivatie en werkijsver spelen daarbij een doorslaggevende rol. Maar ook het goed gebruik van de onderwijstijd en het streven naar grote regelmaat in de organisatie van het schoolgebeuren vinden wij heel belangrijk.

Daarbij stimuleren wij voortdurend het zelfstandig leren, het verstandig leren omgaan met de informatie- en communicatietechnologieën, het zich positief kritisch opstellen en het aanleren van allerlei vaardigheden tijdens het leerproces.

De school is uitdrukkelijk een *christelijke school* die het geloof op een eigentijdse manier probeert te beleven. Waardering voor mekaar en respect voor de dingen staan centraal, met aandacht voor engagement, waardenbeleving en levensstijl. Het evangelie is daarbij de inspiratiebron en de voedingsbodem van ons opvoedingsproject.

Ons onderwijs is sterk *leerlinggericht*: elke jongere die U aan onze familiale school toevertrouwt, wordt benaderd als een unieke persoon. Ons jong, dynamisch en geëngageerd leerkrachtenteam staat garant voor een sterke *leerlingbetrokkenheid* en begeleidt onze jonge mensen naar een maximale zelfontplooiing.

In die zin vinden wij een nauwe samenwerking met de ouders van groot belang. We willen de ouders zo goed mogelijk op de hoogte houden van het schoolgebeuren, van het leerproces en de ontwikkeling van dochter of zoon.

Omdat we heel goed beseffen dat de geest maar goed kan functioneren in een gezond lichaam, maakt ook de *sportiviteit* essentieel deel uit van de vorming die wij willen bieden. Wij gaan ervan uit dat het voortdurend promoten van een gezonde levensstijl mét voldoende lichaamsbeweging op termijn vruchten afwerpt.

Het Sint-Jozefsslyceum is ten slotte een school die openstaat voor *vernieuwing*, maar met de nodige zin voor *traditie*. Het is een aangename school waar directie, leerkrachten en leerlingen in de beste omstandigheden weten samen te werken. Een school die het belangrijk vindt dat haar leerlingen graag schoollopen.

Hoe we dit allemaal - en het is niet weinig! - concreet proberen te realiseren, dag na dag, vindt U terug in deze brochure.

Veel leesplezier!

Jan De Groote
directeur





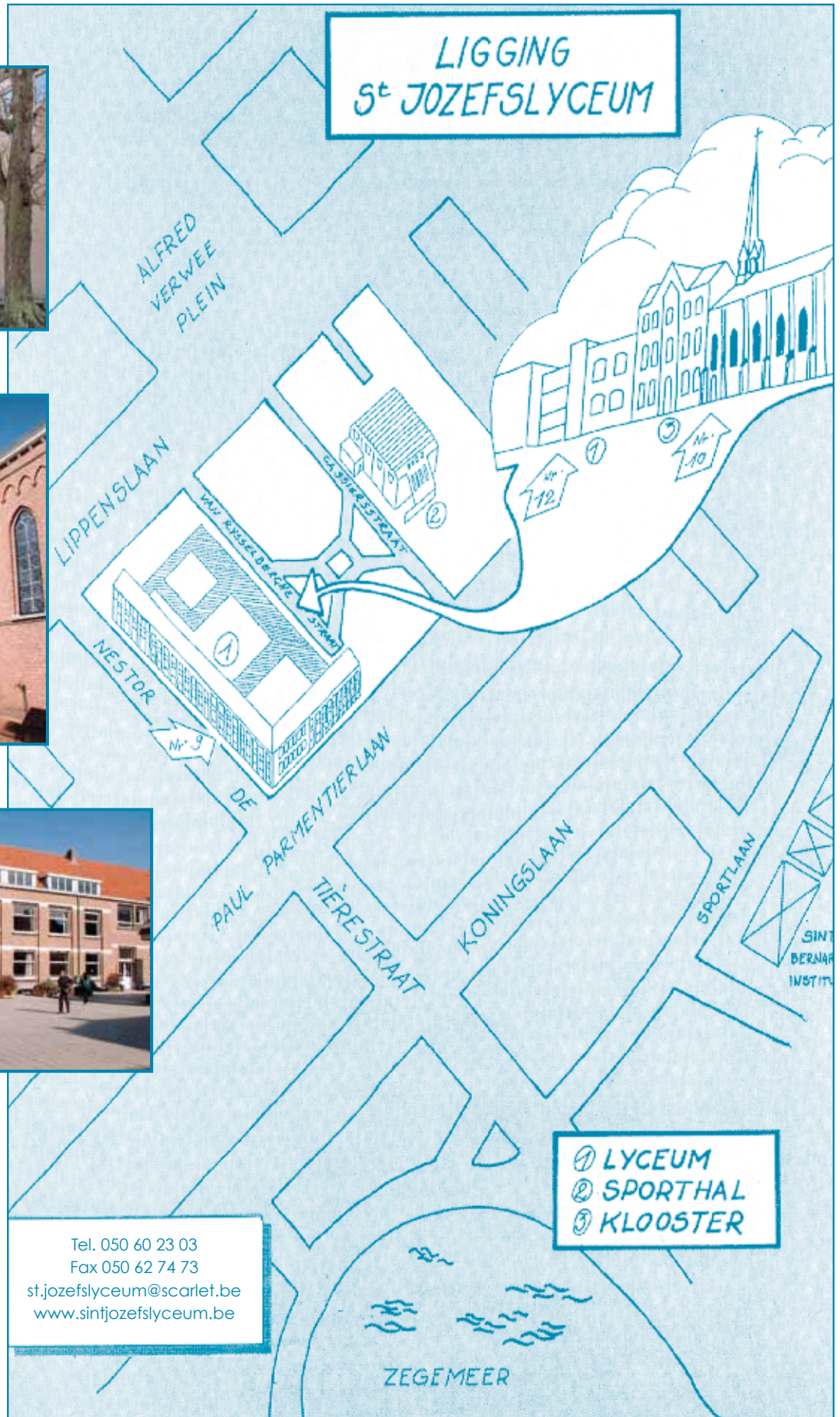
Cassiersstraat



Van Rysselberghestraat



Nestor de Tièrestraat



De structuur van het (algemeen) secundair onderwijs

Het secundair onderwijs omvat zes leerjaren, eventueel aangevuld met een zevende specialisatiejaar in het TSO en BSO. Die zes leerjaren worden opgesplitst in drie *graden* van telkens twee *leerjaren*.

De eerste graad :

- het grootste deel van de wekelijkse lestijden is gemeenschappelijk
- centraal staat de basisvorming
- de eerste graad wordt ingericht door het Sint-Bernardusinstituut (Knokke) en door het Instituut Onze-Lieve-Vrouw Ter Duinen (Heist en Zeebrugge)



Circustechnieken

De tweede en de derde graad :

Na de eerste graad kiest de leerling voor het

- ASO (algemeen secundair onderwijs) of het
- BSO (beroepssecundair onderwijs) of het
- KSO (kunstsecundair onderwijs) of het
- TSO (technisch secundair onderwijs)

Het ASO in Knokke-Heist wordt door het Sint-Jozefsslyceum ingericht. De tweede graad omvat drie studierichtingen, de derde graad omvat er zeven.



Zwinexploratie

Elke studierichting bestaat uit

- een gemeenschappelijke basisvorming: een geheel van vakken die alle leerlingen moeten volgen (bijvoorbeeld twee uur lichamelijke opvoeding per week)
- het fundamentele gedeelte dat de studierichting profileert: een vak of verschillende vakken die het karakteristieke van de opleiding bepalen (bijvoorbeeld vijf uur Latijn of vier uur economie)
- het complementaire gedeelte: een heel beperkt aantal uren om de vorming te verdiepen of om vakoverschrijdend te werken (projectwerk).

De overgang van de eerste naar de tweede graad is een belangrijke beslissing:

- de keuze van een studierichting in de tweede graad kan bepaalde andere studierichtingen in de derde graad uitsluiten
- bepaalde overgangen van de tweede naar de derde graad vragen soms ook een inhaalmanoeuvre.

De keuze in de derde graad moet vooral toekomstgericht zijn: hogere studies hangen grotendeels af van de gevolgde studierichting tijdens de humaniora. Wie bijvoorbeeld geneeskunde gaat studeren, moet weten dat een richting met zes uur wiskunde en veel wetenschappen noodzakelijk is.

ASO-studierichtingen

Wat houdt het ASO in ?



Hindernissenparcours



Deutsche Woche



100-dagen

Alle onderwijsvormen bekijken op hun eigen manier de werkelijkheid. In het ASO is het vooral – maar niet uitsluitend – op het theoretische vlak dat we proberen door te dringen in elk studiedomein of kennisgebied. Het is natuurlijk onmogelijk om binnen elk vakgebied alles te bestuderen. Daarom worden deze inhouden oordeelkundig geselecteerd en benadrukken we hun samenhang. Het is belangrijk om bij de leerlingen een creatieve en kritische houding te stimuleren. Na de humaniora moeten ze namelijk in staat zijn de leerstof zelfstandig te verwerken om hoger onderwijs aan te kunnen.

Profielen van de ASO-studierichtingen die het lyceum aanbiedt :

ECONOMIE - MODERNE TALEN

In de geglobaliseerde handel en Wandel van de wereld gaan economie en levende talen hand in hand. Heb je belangstelling voor de verhoudingen tussen producten, arbeid en financiën of wil je je mengen in de internationale communicatie, dan kom je hier goed aan je trekken.

ECONOMIE - WISKUNDE

Ben je geboeid door de abstracte en logische wereld van de wiskunde en door de complexe economische realiteit, dan is deze richting echt iets voor jou.

LATIJN - MODERNE TALEN

Dit is de ideale keuze voor leerlingen met een uitgesproken talenknobbel en met een ruime belangstelling voor oude én eigentijdse cultuur, en dan vooral op het literaire vlak. Het contrast tussen een antieke taal en de levende talen van vandaag zal je zeker boeien.

LATIJN - WETENSCHAPPEN

De studierichting Latijn-Wetenschappen combineert het verbale en het literaire met de exacte wetenschappen. Kun je goed abstract denken en pak je de zaken graag methodisch en nauwkeurig aan, en hou je bovendien van woord en cultuur, dan vind je hier de nodige uitdagingen.

LATIJN - WISKUNDE

Deze studierichting zal op de eerste plaats leerlingen aantrekken die in taal en getal sterk theoretisch ingesteld zijn. Als je je interesseert voor het opstellen van structuren en het zoeken naar oplossingen voor problemen zowel in de wiskunde als in het woord, dan ben je hier op je plaats.



Triosprint



100-dagen

WETENSCHAPPEN - WISKUNDE

In deze richting krijg je een sterke vorming in de exacte wetenschappen. Het abstracte van de wiskunde en het concrete van de wetenschappen sluiten hier nauw op elkaar aan. Het komt er niet alleen op aan om methodisch de theorie te verwerken; je moet ook de nodige motorische aanleg hebben voor het uitvoeren van experimenten bij het verklaren van natuurverschijnselen.

MODERNE TALEN - WETENSCHAPPEN

Een grondige kennis van vreemde talen is een absolute noodzaak om toegang te krijgen tot de wetenschappelijke vakliteratuur en vergemakkelijkt later de internationale contacten. De combinatie van talen en exacte wetenschappen is voor jou van belang als je in het hoger onderwijs je weg wil vinden in een wetenschappelijke richting.



4-daagse Parijs

Lessentabel tweede graad ASO

	Economie		Latijn		Weten- schappen
	Leerweg 4	Leerweg 5	Leerweg 4	Leerweg 5	Leerweg 5
Godsdienst	2	2	2	2	2
Nederlands	4	4	4	4	4
Frans	5/4	4	4	3	4
Engels	3	3/2	3/2	2	3/2
Duits	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1
Latijn	-	-	5	5	-
Wiskunde	4	5	4	5	5
Biologie	1	1	1	1	2
Fysica	1	1	1	2 *	2
Chemie	1	1	1	1	2
Aardrijkskunde	1	1	1	1	1
Economie	4	4	-	-	1
Geschiedenis	2	2	2	2	2
Muzikale opv.	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1
Plastische opv.	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
Lich. opv.	2	2	2	2	2
Informatica	1	1	1	1	1
TOTAAL	32	32	32	32	32

* 2de uur fysica facultatief in het 4de jaar

3/2 = 3 uur in het 3de jaar, 2 uur in het 4de jaar

Een woordje uitleg...

ECONOMIE

Voor wiskunde is er binnen deze studierichting een leerplan met twee leerwegen. Het onderscheid tussen 4 en 5 uur wiskunde ligt vooral in de complexiteit van de te behandelen problemen, modellen en toepassingen, én in het verschillende taalniveau waarop de wiskunde-inhouden worden bestudeerd. In die zin is het vijfde lesuur essentieel als uitdiepend opgevat. In "leerweg 5" komen ook enkele nieuwe inhoudsvoorwerpen voor, maar ze leggen in principe geen hypotheek op de aansluiting in de derde graad.

LATIJN

Ook in deze studierichting hebben we voor het vak wiskunde een "leerweg 4" met meer uren taal en een "leerweg 5" met meer fysica.

WETENSCHAPPEN

De studierichting Wetenschappen telt verplicht 6 uur wetenschappen; het tweede uur biologie, fysica en chemie bestaat uit laboratorium, leerlingenproeven, veldwerk en / of onderzoeksvaardigheden.

Het verschil tussen de leerstof fysica in de studierichtingen Latijn en Wetenschappen met 2 uur fysica en de basisvorming in de richting Economie met 1 uur fysica ligt vooral in de uitdieping bij het aanbrengen van de leerstof en het verwerven van inzicht in probleemoplossende vraagstukken.

Dit tweede lesuur legt geen hypotheek op de aansluiting in de derde graad. Leerlingen die kiezen voor andere studierichtingen kunnen met andere woorden zonder inhaalbeweging een studierichting met de component wetenschappen in de derde graad aanvatten.



Solidariteitsfuij



Lowland games



Letterdessert

Lessentabel derde graad ASO

	Econ. M.T.	Econ. Wisk.	Lat. M.T.	Lat. Wet.	Lat. Wisk.	Wet. Wisk.	M.T. Wet.
Godsdienst	2	2	2	2	2	2	2
Nederlands	4	4	4	4	4	4	4
Frans	4	3	4	3	3	3	4
Engels	3	2	3	2	2	2	3
Duits	3	1*	3	1*	1*	1*	3
Latijn	-	-	4	4	4	-	-
Wiskunde	3	6/8*	3	4/6*	6/8*	6/8*	4
Aardrijkskunde	1	1	1	2/1**	1	2/1**	2/1**
Biologie	-	1	-	1/2**	1	2	1/2**
Fysica	-	1	-	2	1	2	2
Chemie	-	1	-	2	1	2	2
Natuurwetenschappen	2	-	2	-	-	-	-
Economie	4	4	-	-	-	-	-
Geschiedenis	2	2	2	2	2	2	2
Esthetica	1	1	1	1	1	1	1
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	2	2	2
Vrije ruimte	1	1	1	-	1	1/2**	1
TOTAAL	32	32 of 33/34*	32	32 of 33/34*	32 of 33/34*	32 of 33/34*	33

* betekent: kiest men voor + 2u wiskunde, dan is Duits facultatief

** betekent: 2u in het vijfde jaar en 1u in het zesde jaar, of omgekeerd

Studierichting in de <u>2de</u> graad	Economie leerweg 4	Economie leerweg 5	Latijn leerweg 4	Latijn leerweg 5	Wetenschappen
Mogelijkheden in de <u>3de</u> graad van het ASO	Econ.-M.T.	Econ.-M.T. Econ.-Wisk. Wet.-Wisk. M.T.-Wet.	(Econ.-M.T.) Lat.-M.T.	(Econ.-M.T.) (Econ.-Wisk) Lat.-M.T. Lat.-Wet. Lat.-Wisk. Wet.-Wisk. M.T.-Wet.	(Econ.-M.T.) (Econ.-Wisk) Wet.-Wisk. M.T.-Wet.

De studierichtingen tussen haakjes blijven nog mogelijk, maar zijn niet onmiddellijk aangewezen.

Ook hier een woordje uitleg...



1 mei-loop



Scientists@work

De studierichtingen met component Moderne Talen hebben een maximumpakket talen. Van de drie lessen Duits wordt één besteed aan zelfstandig projectwerk.

In drie studierichtingen (Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde) krijgt men de kans om acht uur wiskunde te volgen. Ook de leerlingen in de richting Latijn-wetenschappen kunnen een leerplan met twee uur wiskunde extra volgen, wat voor hen dan op zes uur neerkomt. Deze leerlingen hebben dan ook 33 lessen per week. Wie het wil, kan daar bovenop op vrijwillige basis één uur Duits volgen. De resultaten van facultatieve uren worden wel op het rapport vermeld, maar worden niet verrekend in de totaalresultaten.

Wie in de richting Latijn-wetenschappen vier uur wiskunde volgt, heeft een uur Duits en een uur Vrije Ruimte.

Het vak "Natuurwetenschappen" is een cluster van de vakken biologie, chemie en fysica en komt alleen voor in de niet wetenschappelijke studierichtingen met drie uur wiskunde.

Het begrip "Vrije ruimte" staat voor het complementair gedeelte van de lessentabellen waarin de school allerlei leeractiviteiten plant, zoals projecten uitvoeren, zelfstandig leren, vakoverschrijdend werken, een vak combineren met een project, enz. De studierichting Wetenschappen-wiskunde heeft in het zesde jaar daarenboven een tweede lesuur "Vrije ruimte" waarin specifiek wetenschappelijk projectwerk aan bod komt.

Het ABC van het Sint-Jozefslyceum

Attesten, getuigschriften en diploma's

De eindbeslissing van de delibererende klassenraad wordt na elk leerjaar aan de ouders meegedeeld via het eindrapport. De delibererende klassenraad kan de volgende beslissingen nemen:

- **een A-attest:** de leerling heeft het jaar met vrucht beëindigd en wordt tot het volgende leerjaar toegelaten
- **een B-attest:** de leerling wordt geclausuleerd; hij of zij wordt tot het volgende leerjaar toegelaten, behalve in bepaalde onderwijsvormen of studierichtingen
- **een C-attest:** de leerling is niet geslaagd en moet het jaar overdoen.

Na de tweede graad ontvangen de leerlingen een getuigschrift; na het zesde jaar ontvangen ze het diploma van secundair onderwijs.

Cultuur

Leerlingen hoeft uiteraard de jongerencultuur niet voor te stellen. Die ontdekken ze zelf wel, spontaan en enthousiast. Tegenover traditie en vernieuwing staan ze vaak veel kritischer. Wat hebben de oude cultuurreuzen nog te vertellen? Wat is de waarde van de nieuwlichters?

Het Sint-Jozefslyceum confronteert hen met beide: de leerlingen leren ook de 'andere', niet commerciële film appreciëren, ze trekken naar moderne musea als die met spraakmakende projecten uitpakken, in elke didactische uitstap of studiereis steekt een culturele smaakmaker.

Bovendien krijgen ze steevast de kans om hun inzichten ook uit te werken. Jaarlijks staat wel een of ander project op stapel: een wedstrijd naar aanleiding van de gedichtendag, een benefietshow met zang en dans, een tof geïnspireerde kunsthappening op school, en natuurlijk ook het jaarlijkse podiumevenement door de zesdes.

Geregeld neemt het Sint-Jozefslyceum ook deel aan olympiades, aan opstelwedstrijden en welsprekendheidstornooien en met succes.



Nog een enthousiaste leerlinge!



Semaine française



Openleercentrum



British week



Ik-doos



Sportdag

Dactylo

Wie het wenst kan op school een cursus dactylografie volgen. In het begin van het schooljaar worden de leerlingen getest om beginners van gevorderden te kunnen onderscheiden.

De lessen (twee keer een half uur per week) vinden plaats over de middag, tijdens een studie-uur of na de lessen. Voor de lessen dactylografie wordt een kleine trimestriële vergoeding gevraagd.

Dagindeling

We houden van stiptheid. Om 8u.20 is iedereen op de speelplaats aanwezig, klaar voor de eerste lessen. Om 10u.05 is er een kwartier pauze; daarna volgen er nog twee lessen, tot 12u.

Om 13u.05 is iedereen weer op de speelplaats. Na twee lessen is er weer een kwartier pauze, met daarna nog een of twee lessen, afhankelijk van het lessenrooster voor de verschillende studierichtingen. Een lesdag eindigt met andere woorden om 15u.55 of 16u.45. Wie avondstudie wil volgen, kan dat doen tot 16u.45 of tot 18u.15.

Iedereen is ten laatste om 8u.20 op school !

belsignaal voormiddag	: 8u.22
start eerste lesuur	: 8u.25
start tweede lesuur	: 9u.15
recreatie	: 10u.05
start derde lesuur	: 10u.20
start vierde lesuur	: 11u.10
middagpauze	: 12u.00

Iedereen ten laatste om 13u.05 terug op school !

belsignaal namiddag	: 13u.07
start vijfde lesuur	: 13u.10
start zesde lesuur	: 14u.00
recreatie	: 14u.50
start zevende lesuur	: 15u.05
start achtste lesuur / studie	: 15u.55
einde lesdag	: 16u.45
begin avondstudie	: 17u.00
einde avondstudie	: 18u.15



Europese dag van de talen

Fietsen en bromfietsen

De school deed een grote inspanning om plaats te voorzien voor de vele fietsen en bromfietsen. De fietsen vinden gratis een droog en veilig onderkomen in de fietsenkelder onder de sportzaal in de Cassiersstraat.

Voor de bromfietsen is net voor de sportzaal een parkeerplaats aangelegd, voorzien van grondankers om de bromfietsen vast te leggen.



Project vrije ruimte: bierbrouwen

Handboeken en werkschriften

De handboeken worden door de school verhuurd. Bepaalde boeken die in verschillende leerjaren gebruikt worden (atlas, grammatica, woordenboek,...) en eventuele werkschriften, koopt de leerling via de school aan. Het is de goedkoopste weg en op 1 september is iedereen startklaar.

Dat de school de handboeken ter beschikking stelt, betekent een grote financiële investering. En de tijd dat dezelfde handboeken enkele generaties lang werden gebruikt, lijkt al lang voorbij... Daarom blijven de boeken altijd gekaft, en gebruiken de leerlingen een stevige boekentas.

Aangezien elke leerling in zijn of haar klaslokaal over een eigen lessenaar beschikt, hoeft men na schooltijd niet met een overladen boekentas naar huis te gaan.

ICT - informatie- en communicatietechnologie

In onze informatiemaatschappij krijgt iedereen, jong en oud, te maken met steeds meer automatisering en razendsnelle communicatie. De computer heeft een definitieve plaats ingenomen, ook in het onderwijs.

Van onze jongeren wordt terecht verwacht dat ze steeds meer zelfstandig werken en probleemoplossend denken. Omdat de ICT in dit opzicht een bijzonder krachtig leermiddel is, investeert onze school sedert jaren enorm in hard- en software. Virtuele leerlingenproeven in de lessen wetenschappen, dissectie van b.v. een kikker via powerpointpresentatie, remediëring en zelfevaluatie in de taalvakken, de studie van Latijnse auteurs via aangepaste software, gericht opzoekingswerk in de lessen godsdienst, geschiedenis of aardrijkskunde, DVD-filmfragmenten in de les esthetica, e-learning



Mundiale dag



100-dagen



Info-avond: hoger onderwijs

voor het vak economie, het maken van grafieken en de statistische verwerking van gegevens met de grafische rekenmachine in de lessen wiskunde of fysica - het bewijst allemaal dat ICT een didactische meerwaarde betekent in ons hedendaags onderwijs.

Een cursus informatica zit in het lessenrooster van de tweede graad. Omdat computervaardigheden en de mogelijkheid tot het gebruik van de apparatuur van leerling tot leerling verschilt, kan ieder die het wenst op bepaalde tijdstippen van de dag gratis gebruik maken van de computerinfrastructuur (o.a. internet) die de school heeft uitgebouwd.

In het begin van het schooljaar wordt elke leerling ingelogd op Smartschool, een elektronisch platform voor schoolse activiteiten waar dankbaar gebruik van wordt gemaakt.

Klassenraden

De klassenraad is een vergadering waarop alle leerkrachten aanwezig zijn die aan een bepaalde klas lesgeven. Op zo'n vergadering, voorgezeten door de directeur, speelt de klasleraar een sleutelrol. We onderscheiden een viertal soorten klassenraden:

- de **kennismakingsklassenraad** die tot doel heeft leerlingengegevens zo snel mogelijk door te spelen aan de betrokken leerkrachten. Vluggende informatie voorkomt misverstanden of problemen. Tijdens die klassenraad worden alle leerlingen besproken; daarbij kan het CLB relevante toelichtingen verschaffen.
- de **begeleidende klassenraad** bespreekt het jaar door de individuele leerlingen en ook de volledige klasgroep. Bedoeling is om eventuele problemen tijdig op te sporen en er ook oplossingen voor te vinden (bijvoorbeeld: een leerling met leerachterstand moet geremedieerd worden).
- de **oriënterende klassenraad** heeft als doel de studiekeuze van de leerlingen (vierdejaars die overgaan naar de derde graad, of laatstejaars die voor verdere studies kiezen...) te begeleiden, en vooral te komen tot een gezamenlijk advies. Ook hier is de samenwerking met het CLB van belang.
- de **delibererende klassenraad** na de eindexamens beslist over het toekennen van een A-, een B-, of een C-attest. Het kerstrapport wordt voorafgegaan door een predeliberatie om zonedig bepaalde leerlingen met ernstige tekorten op tijd te verwittigen en terug op het spoor te zetten of te heroriënteren.



Op naar het volgende lesuur

Klasuurtje

Eénmaal in de week brengt elke klasgroep een lesvrij uur door met de klassenleraar. Dat is niet alleen een gelegenheid voor de noodzakelijke mededelingen en de wekelijkse klasorde. Ook een pastorale activiteit of een inhaalles wordt dan gepland, of een spreker uitgenodigd, hoewel het klasuurtje doorgaans wordt opgevuld met groepsbevorderende initiatieven zoals een bijkomend uur sport, een georganiseerd bezoek, een discussie met de klas of een duiding van het verslag van de leerlingenraad, een videoreportage of een quiz, enz.

Kostennota's

Het onderwijs is niet gratis. Toch tracht de school de kosten zoveel mogelijk te drukken. Naast de gekochte boeken of werkschriften, de trimestrieel aangerekende huurprijs van de andere handboeken, de fotokopieën, het T-shirt voor lichamelijke opvoeding, vraagt de school aan de nieuwe leerlingen een waarborgsom van dertig euro. Daarbij komen dan nog de eventuele kosten van een bezinningsdag, een toneel- of filmvoorstelling, een pedagogische excursie, enz. Bij het begin van het schooljaar krijgen de ouders een lijst van de bijdragen in de vaste en de facultatieve kosten.

Leerlingenraad

Een aantal keer per jaar komen de klasverantwoordelijken al dan niet met enkele leerkrachten en de directie samen om concrete initiatieven te formuleren of eventuele problemen te bespreken. Van elke vergadering wordt een verslag opgesteld dat in elke klas uitgehangen wordt of via Smartschool naar iedereen doorgestuurd. Een greep uit de vele suggesties en initiatieven: organisatie groepswork op school, sport over de middag, appelsverkoop tijdens de recreatie, organisatie solidariteitsacties, initiatieven in verband met milieu op school, voorbereiding Honderd Dagen en toneel, inspraak in het examenrooster, info rond de mondiale dag, enz.

Lichamelijke opvoeding en sport

Een levensstijl met voldoende lichaamsbeweging, dat is het hoofddoel van de lessen *lichamelijke opvoeding*. Dit zou inderdaad moeten leiden tot gezondere volwassenen die minder onderhevig zijn aan de zogenaamde beschavingsziekten. Hierbij staat de ontwikkeling van een positieve ingesteldheid ten aanzien van lichamelijke activiteiten en beweging centraal. De zin voor inspanning is een waarde op zich. Andere opvoedkundige doelstellingen zijn karaktervorming, een positief zelfbeeld en het ontwikkelen van goede sociale relaties. Dat er hard en systematisch gewerkt wordt aan de fysieke conditie van de leerlingen aan ons toevertrouwd, bewijzen de resultaten die geregeld meege-



Afvaart van de Lesse



Survival



Informatica



Scholenveldloop

deeld worden via het L.O.-rapport.

Naast *sport over de middag* willen wij ook op woensdagnamiddag de leerlingen bereiken die in de sportclubs niet aan hun trekken komen. Wij organiseren, vaak in samenwerking met de gemeente, activiteiten waarbij de fysiek zwakkeren en minder getalenteerden aangesproken worden om ernstig, regelmatig en in een ontspannen sfeer te werken aan hun conditie. En onze atleten? Velen zijn al aangesloten bij plaatselijke voetbal-, basketbal-, gym-, zwem- of andere sportclubs, en daar hoeven we ons dus geen zorgen om te maken. We hopen dat ze niet vroegtijdig afhaken. Wie de stap naar een sportclub nog niet gezet heeft, zullen we hiertoe aanmoedigen.

Hoogtepunten in het schoolsportgebeuren zijn de jaarlijkse *scholenveldloop* en de *schoolsportdag*, een combinatie van avontuur en groeps sfeer-bevorderende exploitatie, een waaier aan sportmogelijkheden, een sportieve uitstap met de hele school,... Voor de Tien Kilometer van Knokke-Heist proberen we elk jaar een pak leerlingen (en oud-leerlingen!) te motiveren.

In het Cassiersstraatje staat onze moderne, polyvalente *sportzaal Ten Bunderen* met, op de grote witte 'eerste steen' een citaat van de letterkundige J. Huizinga: "Cultuur is gegrondvest in edel spel".

Maaltijden op school

Het middagmaal wordt ofwel thuis ofwel op school genomen. Elke leerling vult op 1 september een formulier in met zijn of haar keuze. Wie 's middags op school eet, brengt zijn lunchpakket mee (een drankje wordt op school gekocht), of krijgt tegen een lage prijs een lekkere warme maaltijd met verse ingrediënten voorgeschoteld. Er is ook mogelijkheid om op school belegde broodjes te kopen.

Elke vrijdag wordt het menu van de volgende week voorgesteld, zodat de leerlingen hun maaltijden een week vooraf kunnen bestellen. Een maaltijd of een belegd broodje kan ook elke dag besteld of eventueel geannuleerd worden.

Pastoraal

Naast elementen van wetenschap en opvoeding hebben wij op school ook aandacht voor godsdienstbeleving en geloofsopvoeding. Enerzijds zijn er de lessen godsdienst waar de wezenlijke aspecten van het christelijk geloof worden bijgebracht. Dit gebeurt



Wetenschappen

dikwijls door dialoog om samen met de leerlingen te komen tot een geloofstaal die én de kerkelijke traditie respecteert, én oog heeft voor de taal en mentaliteit van jongelui.

Naast de lessen godsdienst, waar het vooral gaat om de *inhoud* van het geloof, wordt er ook veel aandacht besteed aan de geloofsbeleving. Dit gebeurt via gebedsvieringen, bezinningsdagen en eucharistievieringen op bepaalde momenten van het kerkelijk jaar.

Als christelijke school hebben wij ook de opdracht om via engagement onze jongeren gevoelig te maken voor de medemens in nood. In de loop van het jaar worden daarom verschillende initiatieven op het getouw gezet waarvan de opbrengst integraal naar concrete projecten gaat.



Sportdag

Pedagogische excursies

Het spreekt vanzelf dat de school tijdens het schooljaar pedagogische excursies plant. Deze uitstappen liggen in het verlengde van het leerplan en zijn daarom een verrijkende aanvulling voor bepaalde lessen.

Naast het actuele aanbod van tijdelijke tentoonstellingen zijn er natuurlijk enkele 'klassiekers' zoals een stadsbezoek aan Gent, Antwerpen of Brussel, de geografische excursie naar Noord-Frankrijk, de wetenschapsdag en de economiedag, de excursie naar Amsterdam en de trip naar Keulen, de driedaagse naar Londen en de vierdaagse naar Parijs.

Podium

Het Sint-Jozefsslyceum heeft een stevige reputatie op het podium. Gedurende meer dan een kwarteeuw zetten de zesdes elk jaar een avondvullend toneelstuk op de planken van het Cultuurcentrum Scharpoord. Met Shakespeare, Dürrenmatt, Gogol, Anouilh, Brecht, Wilde, Plautus en nog vele andere grote namen uit de toneelliteratuur lag de artistieke lat telkens hoog en konden de oudste leerlingen de uitdaging met zichzelf aangaan om met welsprekendheid, emotie en durf hun publiek in de ogen te kijken.



Toneel

In 2010 werd het roer omgegooid en voortaan maken de laatstejaars ook de leerlingen van de andere jaren warm voor een spetterende schoolshow. De zesdes bedenken en spelen zelf een onderhoudende raamver telling, die opgevuld en afgewisseld wordt met dans- en zangnummers, filmpjes en sketches en andere acts door de andere leerlingen en zelfs door een flink pak leerkrachten en schoolper-



Rijbewijs op school



Politieke verkiezingen



Een Romein op school

soneel. Het resultaat is een wervelende avondvoorstelling die volle zalen trekt.

Rapporten

de wekelijkse puntenkaart

Op vrijdagmiddag krijgen de leerlingen hun wekelijkse puntenkaart mee naar huis. Die puntenkaart laat toe om vlug en gedetailleerd de resultaten van de leerlingen mee te delen. Ouders moeten dus het rapport Dagelijks Werk niet afwachten om de vorderingen of eventuele tekortkomingen in het studiewerk van hun jongere te constateren. Deze gekleurde kaart die elke week door de ouders ondertekend wordt, bevat achteraan ook alle gegevens in verband met afwezigheid uit de avondstudie, de eetzaal of dactyloles, en in verband met te laat komen.

het rapport dagelijks werk

Dit rapport resumeert de dagelijkse inspanningen en studieresultaten van de leerling over een langere periode. De tweede graad ontvangt vier keer per jaar zo'n rapport, de derde graad drie keer - elk trimester dus. Terzelfdertijd wordt ook de beoordeling van de leef- en studiehouding (attitudes) mee gedeeld op het einde van het eerste en tweede trimester.

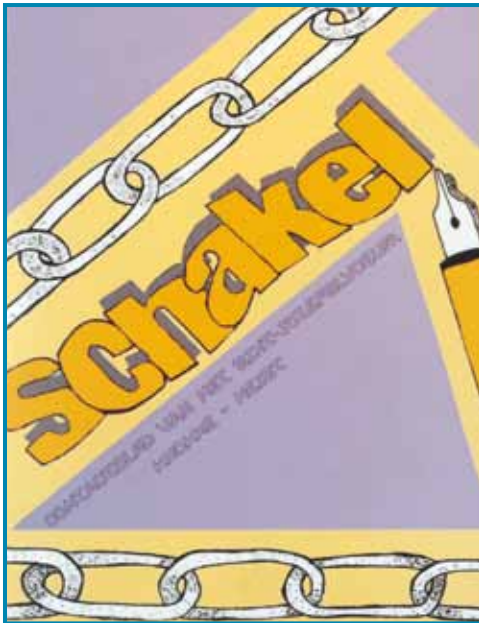
het toetsenrapport

De tweede graad krijgt drie keer per jaar een toetsenrapport met de resultaten van de proefwerken (elk trimester); de tweede graad krijgt het twee keer (elk semester).

het rapport Lichamelijke Opvoeding

Dit rapport informeert de ouders over de fysieke conditie van de leerling:

- het **rapport Uithouding** sluit de duurlooperperiode (september - oktober) af; het is een barometer die toont of de conditie van de leerling verbetert, stagneert of achteruit gaat
- het **rapport Eurofit** wordt om de twee jaar opgemaakt (januari); op basis van testen wordt de leerling qua lenigheid, kracht, evenwicht, uithouding, snelheid, gestalte en gewicht vergeleken met leeftijdsgenoten uit heel Vlaanderen.



Schakel het schooltijdschrift van het lyceum

In de lente, tegelijk met zoveel andere frisse dingen, verschijnt de jaarlijkse SCHAKEL van het lyceum. Met z'n zowat negentig pagina's wil ons tijdschrift niet saai informatief zijn, maar op een luchtige en persoonlijke manier uit de hoek komen.

Een hele reeks bijdragen van de hand van leerlingen, oud-leerlingen en leerkrachten over de meest uiteenlopende onderwerpen zorgen voor een licht verteerbaar menu van interviews, puzzels, opstellen, grapjes, poëzie, filmbesprekingen, studieresultaten, familienieuws, reünies, en impressies over excursies, reizen, het schooltoneel, de Honderd Dagen, enz. Door die grote variatie ontstaat er telkens weer een verrassend geheel dat van kaff tot kaff blijft boeien.

Schoolagenda

Dit officiële document is vooral een werkinstrument voor de leerlingen en een middel tot geregeld contact met de ouders. In de schoolagenda worden alle lessen, huiswerk, taken, overhoringen en toetsen zorgvuldig genoteerd. Het is bovendien de bedoeling dat de leerlingen hem gebruiken om aan studieplanning te doen. Via de schoolagenda worden de ouders ook op de hoogte gebracht van de meegegeven omzendbrieven.

Schoolreglement

Het schoolreglement is een synthese van duidelijke overeenkomsten die, wanneer ze naar best vermogen nageleefd worden, het leven op school aangenaam en verrijkend maken. Het schoolreglement is dus geen opsomming van orde- en tuchtmaatregelen of reglementen met de daarbijbehorende sancties. Het is veeleer een poging om in een geest van samenwerking en verantwoordelijkheid houvast te bieden over wat kan en niet kan. De kleine brochure, die elke leerling zorgvuldig in de agenda bewaart, bevat heel wat nuttige informatie, zoals:

- Wat moet je doen bij afwezigheid?
- Welk belang hecht de school aan voornaamheid, voorkomen en kledij?
- Heeft de school een gezondheidsbeleid?
- Bij wie kunnen ouders en leerlingen terecht om naar oplossingen te zoeken voor een bepaald probleem?
- Wat is een delibererende klassenraad?
- Wat doe je met bij voorbeeld een B-attest?
- Hoe zit dat met de avondstudie?
- Wie is wanneer en waarvoor verzekerd?
- Wat wordt geëvalueerd in het dagelijks werk en hoe is de puntenverdeling?
- Wat is het belang van de schoolagenda en het huiswerk?



Royal Ascot



Toneel

Essentieel is dat het hele schoolproject met haar leefregels onderschreven wordt door de ouders en de leerlingen, als bewijs van hun engagement voor een degelijke opvoeding.

Studiebegeleiding

Het zoeken naar de juiste studiemethode is van kapitaal belang bij het begeleiden van de leerlingen. Op de infoavond van het eerste trimester wordt met de nieuwe leerlingen en hun ouders van gedachten gewisseld rond de thema's studiemethode en studiehouding. Het spreekt vanzelf dat elke vakleerkracht het hele schooljaar door tips meegeeft over "leren leren". Wanneer de leerling de leerstof onvoldoende begrijpt, zal de vakleerkracht supplementaire uitleg geven.

Behalve individuele of groepsgewijze remediëring door de vakleerkracht, kan de leerling op woensdagnamiddag van 12u.30 tot 15u.30 gebruik maken van de ICT-infrastructuur om bepaalde opdrachten te maken of leerstof in te oefenen, bijvoorbeeld a.d.h.v. het digitale werkboek Explio. Op dat moment worden ook eventuele inhaaltoetsen gemaakt of kunnen sommige leerlingen een nieuwe toets opgelegd krijgen.

Een halve dag per week is er ook een CLB-begeleider op school. De leerlingen die het wensen, kunnen na afspraak hun vragen of problemen (bv. over studiemethode) voorleggen aan deze school-externe persoon en met hem of haar aan oplossingen werken.

Naast studiemethoden en studiehouding is het voor veel leerlingen ook belangrijk dat ze op school kunnen studeren in de beste omstandigheden. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag kan men gratis avondstudie volgen. Ook tijdens de examenperiode kan men op school studeren, elke namiddag en ook op zaterdagvoormiddag.



Sportdag zesdes